

План экспериментальной работы

Направление деятельности экспериментальной площадки: Экспериментальная проверка систем оценки качества образования, новых форм и методов управления образованием

Тема: Формирование здоровьесберегающей социально адаптированной среды

Цель: Разработка теоретико-методологических основ, концепции и экспериментальная проверка модели акмеологического сопровождения здоровьесберегающей социально адаптированной среды в условиях ведомственной направленности

Наименование этапа	Ожидаемый научно-методический и практический результат (по этапам экспериментальной работы)	База эксперимента	Семинары, совещания	Сроки выполнения этапов	Формы отчетных документов и сроки их представления (в соответствии с ГОСТ 7.32-2001)
1	2	3	4	5	6
<p><i>Аналитико-проектировочный этап</i> – определение исходных позиций экспериментальной работы, уточнение источниковедческой базы, анализ степени разработанности проблемы в философской и педагогической литературе, изучение практической потребности в разработке данной темы, изучение педагогической ситуации в школе-интернате с последующим</p>	<p>Модуль 1. Обеспечение общего управления и руководства школой в русле концепции акмеологического подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модель акмеологической среды образовательного учреждения; • программа «Мониторинг качества образования». <p>Модуль 2. Формирование акмеологической позиции педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модель акмеологической позиции учителя; • модель управления профессиональным развитием педагогического коллектива; • модель SWOT-анализа профессиональной среды и уровня педагогической деятельности; • система мониторинга профессионально-личностного развития учителя и педагогического коллектива. 	Негосударственное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 19 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества «Российские	<p>Совещание: «Методический и научный потенциал экспериментальной деятельности по обеспечению управления и руководства школой в русле концепции акмеологического подхода».</p> <p>Семинар «Модель акмеологической позиции учителя».</p> <p>Семинар «Модель ученика по ступеням зрелости и выпускника акмеологической школы».</p>	2011-2012	Промежуточный отчет пакет документов, аналитическая справка 2011-2012

<p>выявлением методического и научного потенциала; изучение материального и дидактического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, определение мер по его пополнению; изучение контингента обучающихся, окружающей среды, ближнего и дальнего социума. Определение методологических основ экспериментальной деятельности</p>	<p>Модуль 3. Обеспечение нового качества образования школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модель ученика по ступеням зрелости и выпускника акмеологической школы; • акмеологическая концепция воспитания; • модель и технологического сопровождения ученического самоуправления; • система мониторинга качества воспитания; • создание программы дополнительного образования. <p>Модуль 4. Акмеологическое сопровождение и профилизация учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • акмеологическая модель выпускника школы; • система подготовки учащихся к профильному обучению; • учебные планы, программы по профильному обучению и спецкурсов по подготовке к профильному обучению; • система мониторинга качества обучения; • сквозная программа преемственности обучения; • система работы с одаренными детьми; • система внутренней и внешней мотивации высоких результатов учебной деятельности. <p>Модуль 5. Обеспечение здоровьесбережения школьников и педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программа управления здоровьесберегающей 	<p>железные дороги» (Школа-интернат № 19 ОАО «РЖД») город Новокузнецк</p>	<p>Семинар «Акмеологическое сопровождение и профилизация учебного процесса».</p> <p>Семинар «Требования к учебным планам, программам по профильному обучению и спецкурсов по подготовке к профильному обучению».</p>		
---	---	---	--	--	--

	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • программа мониторинга качества ЗСД; • определение ресурсов и условий ЗСС. <p>Модуль 6. Формирование положительного имиджа школы как открытой образовательной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модель внешней коммуникационной сети; • нормативно-правовая база взаимоотношений с деловыми и социальными партнёрами (ДСП); • программа взаимодействия с (ДСП); • модели и концепции самоуправления; • нормативно-правовая база самоуправления; • система мониторинга; • система маркетинга в сфере образовательных услуг; • смета для реализации программы эксперимента; • система привлечения благотворительных средств и фандрайзинга. 				
<p>Исполнительский этап - конструирование процесса получения продукта деятельности в процессуальном и структурном плане. Профессиональное деятельностное</p>	<p>Модуль 1. Обеспечение общего управления и руководства школой в русле концепции акмеологического подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управление на основе модели качества образования; • управление качеством образования с учётом моделей акмеологической среды и образовательной среды; • реализация программы «Мониторинг 		<p>Совещание: «Концепция акмеологического подхода».</p> <p>Семинар «Мониторинг профессионально-личностного развития учителя и педагогического</p>	2012-2014	Промежуточный отчет пакет документов, аналитическая справка 2012-2014

<p>понимание заказа, которое заключается в создании определении имеющихся ресурсов. Моделирование включения ресурсов в деятельность при учете конкретных условий, в которых будет осуществляться деятельность, формируется представление, какие процессы будут обеспечены ресурсами и потому возможны, а какие – нет.</p>	<p>качества образования»</p> <p>Модуль 2. Формирование акмеологической позиции педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управление профессионально-личностным развитием педагогического коллектива на основе моделей; • мониторинг профессионально-личностного развития учителя и педагогического коллектива; • мониторинг качества педагогической деятельности; <p>Модуль 3. Обеспечение нового качества образования школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация сквозных воспитательных программ «Свой дом построим сами», «Я+Школа+семья», «Лестница успеха», «Истоки», «Развитие одарённости», «Я выбираю здоровье»; • реализация подпрограмм в русле воспитательных программ; • проектная деятельность в русле воспитательных программ; • клубная деятельность в русле воспитательных программ; • деятельность органов ученического самоуправления; • система ДО на базе школы на основе сотрудничества с учреждениями ДО (создание филиалов); • мониторинг качества дополнительного образования. <p>Модуль 4. Акмеологическое сопровождение и профилизация учебного процесса:</p>		<p>коллектива».</p> <p>Семинар «Реализация воспитательных программ и мониторинг качества дополнительного образования».</p> <p>Семинар «Акмеологическое сопровождение и профилизация учебного процесса».</p> <p>Семинар «Обеспечение здоровьесбережения школьников и педагогов: Требования к учебным планам, программам по профильному обучению и спецкурсов по подготовке к профильному обучению».</p>		
---	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • реализация учебных планов, программ по профильному обучению и спецкурсов по подготовке к профильному обучению; • мониторинг качества обучения; • реализация сквозной программы по преемственности в обучении; • внедрение технологий личностно-ориентированного обучения; • мониторинг качества обучения в периоды адаптации; • реализация программы «Одаренность» <p>Модуль 5. Обеспечение здоровьесбережения школьников и педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы управления ЗСД в русле акмеологического подхода; • реализация программы мониторинга ЗСД. <p>Модуль 6. Формирование положительного имиджа школы как открытой образовательной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы взаимодействия с партнёрами на основе модели и договорных взаимоотношений; • реализация образовательных программ и программ дополнительного образования в системе социального партнёрства; • реализация модели и программы деятельности системы самоуправления; • реализация внутренних и внешних информационных потоков; • обеспечение взаимодействия со СМИ; • реализация PR-акций; • маркетинг; 				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • реализация сметы; • реализация системы привлечения благотворительных средств и фандрайзинга 				
<p><i>обобщающий этап</i> – фиксация затруднений, возникающих в связи с получением конечного результата, анализ затруднений как проблем, в т.ч. с целью определения случайных факторов затруднений от неслучайных. Депроблематизация, проектирование выхода из зафиксированных проблем. Формирование и фиксация целостной проблемы деятельности, т.е. фиксирование конечного результата и процессов, которые к нему приводят. Результат этапа – создание реального места и реального наполнения для той деятельности,</p>	<p>Модуль 1. Обеспечение общего управления и руководства школой в русле концепции акмеологического подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ динамики качества образования; • анализ динамики акмеологических показателей качества образования; • анализ динамики уровня акмеологической и образовательной среды. <p>Модуль 2. Формирование акмеологической позиции педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ уровня сформированности акмеологической позиции учителя и педагогического коллектива в целом; • анализ уровня профессионально-личностного и организационного развития педагогического коллектива; • анализ мотивационно-ценностной среды педагогического коллектива; • анализ уровня готовности к инновационной деятельности; • анализ уровня включённости в инновационную деятельность в русле акмеологической стратегии; • анализ динамики внедрения инновационных технологий в обучении и воспитании; • корреляционный анализ профессионально-личностного развития 			2014-2015	Промежуточный отчет Итоговый отчет пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др. 2014-2015

<p>которая определена программой.</p> <p>Осуществление обобщения деятельности в двух направлениях: нормативном и реальном..</p>	<p>педагогического коллектива и качества образования школьников.</p> <p>Модуль 3. Обеспечение нового качества образования школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ результативности реализации программ, вовлечения учащихся в воспитательную деятельность; • анализ эффективности школьного самоуправления; • анализ возможностей и права выбора учащимися форм и направлений деятельности; • определение социального заказа в воспитательной сфере; • анализ возможностей и права выбора учащимися форм и направлений ДО; • анализ уровня удовлетворённости качеством ДО (учащиеся, родители); • анализ эффективности работы школьного ДО и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города; • определение социального заказа в сфере ДО. <p>Модуль 4. Акмеологическое сопровождение и профилизация учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ динамики качества обучения в профильных классах; • анализ качества обучения в общеобразовательных классах; • анализ качества обучения по общеобразовательным программам; • анализ качества условий, 				
---	--	--	--	--	--

	<p>обеспечивающих преимущество в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ качества коррекционно-развивающей индивидуальной и групповой работы с учащимися; • анализ работы с одаренными детьми; • анализ работы по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность. <p>Модуль 5. Обеспечение здоровьесбережения школьников и педагогов: реализация программы управления ЗСД в русле акмеологического подхода; реализация программы мониторинга ЗСД.</p> <p>Модуль 6. Формирование положительного имиджа школы как открытой образовательной системы: реализация программы взаимодействия с партнёрами на основе модели и договорных взаимоотношений; реализация образовательных программ и программ дополнительного образования в системе социального партнёрства; реализация модели и программы деятельности системы самоуправления; реализация внутренних и внешних информационных потоков; обеспечение взаимодействия со СМИ; реализация PR-акций; маркетинг; реализация сметы; реализация системы привлечения благотворительных средств и фандрайзинга</p>				
--	---	--	--	--	--

Ответственный исполнитель _____

Научный руководитель _____ (от ФГУ «ФИРО»)
М.П.

**Паспорт
экспериментальной площадки
Федерального государственного учреждения «Федеральный институт
развития образования»**

1. Общие сведения

- 1.1. Регион Российской Федерации.
- 1.2. Название органа, организации*.
- 1.3. Адрес.
- 1.4. Телефон.
- 1.5. Факс.
- 1.6. Электронная почта.
- 1.7. Web-сайт.
- 1.8. Руководитель органа, организации (ФИО, ученая степень, ученое звание, почетные звания).
- 1.9.1 Научный руководитель экспериментальной площадки от ФИРО (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание, почетные звания).
- 1.9.2. Ответственный исполнитель экспериментальной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание, почетные звания).
- 1.10. Дата создания экспериментальной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса экспериментальной площадки.

2. Сведения об экспериментальной работе

- 2.1. Тема экспериментальной работы.
- 2.2. Актуальность работы.
- 2.3. Цели и задачи.
- 2.4. Сроки проведения.
- 2.5. Кадровый состав экспериментальной площадки.
 - 2.5.1. Общая численность.
 - 2.5.2. Квалификационная характеристика.
- 2.6. Финансирование.
 - 2.6.1. Объем финансирования.
 - 2.6.2. Источники финансирования.

Руководитель органа, организации

(подпись)

Ответственный исполнитель

(подпись)

Научный руководитель
экспериментальной площадки

(подпись)

* В случае объединения органов, организаций, осуществляющих экспериментальную деятельность, вначале дать информацию по п. 1.2 – 1.8 для организации-координатора, после чего последовательно перечислить остальные организации с информацией по соответствующим пунктам.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральный институт развития образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о присвоении статуса
Экспериментальная площадка
Федерального государственного учреждения
«Федеральный институт развития образования»

№ _____ «___» _____ 200__ г.

(название органа, организации)

в соответствии с приказом ФГУ «ФИРО» № _____ от «___» _____
является экспериментальной площадкой по теме « _____ »
_____»

Директор ФГУ «ФИРО»

А.Г.Асмолов

м.п.

Действительно до:

ФОРМА**проведения анализа (самоанализа) деятельности****экспериментальной площадки Федерального государственного
учреждения «Федеральный институт развития образования»****1. Общие сведения**

- 1.1. Регион Российской Федерации.
- 1.2. Название органа, организации*.
- 1.3. Адрес.
- 1.4. Телефон.
- 1.5. Факс
- 1.6. Электронная почта.
- 1.7. Web-сайт.
- 1.8. Руководитель органа, организации (ФИО, ученая степень, ученое звание, почетные звания).
- 1.9. Научные руководители экспериментальной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание, почетные звания).
- 1.10. Количество специальностей (профессий) (для профессиональных учебных заведений).
- 1.11. Число обучаемых в разрезе специальностей (профессий) (для профессиональных учебных заведений).
- 1.12. Направления по общеобразовательной школе (профильное, по предметам, вопросы воспитания и пр.).
- 1.13. Число штатных кандидатов (докторов) наук.

2. Характеристика научного потенциала площадки

- 2.1. Перечень основных исследований, проведенных за последний год.
- 2.2. Состав исполнителей, объем и источники финансирования экспериментальных работ.
- 2.3. Краткое описание результатов, полученных в ходе экспериментальных работ (научная, научно-методическая, учебно-методическая продукция).
- 2.4. Анализ и оценка новизны, научной и практической значимости продукции (научной, научно-методической, учебно-методической).
- 2.5. Характеристика внедрения результатов экспериментальной работы в практику образования.
- 2.6. Перечень опубликованных научных работ за последний год.
- 2.7. Проведение отчета руководителя органа, организации перед научно-методическим советом структурного подразделения ФГУ «ФИРО».

Руководитель органа, организации

(подпись)

Ответственный исполнитель

(подпись)Научный руководитель
экспериментальной площадки_____
(подпись)

* В случае объединения органов, организаций, осуществляющих экспериментальную деятельность, вначале дать информацию по п. 1.2 – 1.8 для организации-координатора, после чего последовательно перечислить остальные организации с информацией по соответствующим пунктам.

