

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Школы-интерната № 20 ОАО «РЖД»

протокол от 12.04.2022 № 4



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Школы-интерната № 20

ОАО «РЖД»

Н.Н. Дурнова

**Отчет
о результатах самообследования
Школы-интерната № 20 ОАО «РЖД» за 2021 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 20 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
Руководитель	Владимир Тимофеевич Трубчанинов
Адрес организации	644039, г.Омск, ул.2-я Электровозная, дом 15
Телефон, факс	(3812) 44-35-97

Адрес электронной почты	shk-int20@mail.ru
Учредитель	ОАО «РЖД»
Дата создания	1960 год
Лицензия	От 05.02.2016. № 16-п, серия 55 ЛО1 № 0001227
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.03.2016 № 18-п, серия 55 АО1 № 0001206; срок действия: до 22 мая 2027 года

Основным видом деятельности Школы-интерната № 20 ОАО «РЖД» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- объединение гуманитарных дисциплин;
- объединение естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов дополнительного образования;
- объединение воспитателей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:	5	33

		<ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 		
2–9	1	40	5	34
10-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий в понедельник в 9.00, в остальные дни в 8 ч 15 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году (данные на декабрь 2021 года)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	90
Основная образовательная программа основного общего образования	129
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	36

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 255 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- образовательная программа среднего общего образования.

Об антикоронавирусных мерах

Школа-интернат № 20 ОАО «РЖД» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Омской области:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, помещений спального корпуса и столовой, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, коридоров, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020

Основные образовательные программы
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции
Приказ об организации работы Школы-интерната № 20 ОАО «РЖД» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформирован технологический профиль. В 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-го и 11-го классов.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	17	36

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в Школе-интернате №20 ОАО «РЖД» в 2021 соответствовала требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности была разработана в соответствии с требованиями ФГОС к

структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности были разнообразными: кружки, секции, клубы по интересам. Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием различных образовательных технологий в очном формате.

Название	Направление	Руководитель	Классы
Шахматы	Спортивно-оздоровительное	Гаврилов С.К.	1-4
Легкая атлетика	Спортивно-оздоровительное	Табаков А.И.	8-11
Ансамбль танца «Созвездие»	Спортивно-оздоровительное	Мальцева Т.В.	1-8
Электронные шахматы	Общеинтеллектуальное	Кубрин А.С.	1
«Робототехника»	Общеинтеллектуальное	Кубрин А.С.	2-4
Индивидуальный проект	Общеинтеллектуальное	Кубрин А.С.	9
«Инженерики»	Общеинтеллектуальное	Черемушникова М.В.	1-4

«Умники и умницы»	Общеинтеллектуальное	Черемушникова М.В.	4
«Куборо»	Общеинтеллектуальное	Будко М.В.	5-8
«Физика в будущей профессии»	Общеинтеллектуальное	Будко М.В.	9-10
«Оригами»	Общеинтеллектуальное	Белева Г.П.	1-4
Теория решения изобретательских задач	Общеинтеллектуальное	Карбан Т.А.	5, 7, 8
«Мир моих интересов»	Общеинтеллектуальное	Примак Е.В.	1
«Палитра рукоделия»	Духовно-нравственное	Белева Г.П.	1-4
«Мир вокруг нас»	Духовно-нравственное	Войтенкова	1-4
Вокальная студия «Фантазия»	Общекультурное	Лозовая Т.В.	1-11

«Психология общения»	Общекультурное	Писарева Е.В.	5-7
«Добрые сердца»	Социальное	Иванова И.А.	5-10
«Русское слово»	Социальное	Пахоменко А.В.	9, 11
«Азбука РЖД»	Социальное	Романовская Ю.С.	4

Вывод. Качество организации внеурочной деятельности осталось высоким. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Дополнительное образование

Дополнительное образование - необходимое звено в воспитании многогранной личности, направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Система дополнительного образования, созданная в школе, позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, клубы, студии и спортивные секции, которые развивают и поддерживают интерес обучающихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность системы дополнительного образования создает условия для разностороннего

развития личности. Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д. Воспитанники вовлекаются в интересную и полезную для них деятельность, предоставляющую возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. В кружках, секциях, клубах, студиях формируются детско-взрослых общности, которые объединяют учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. В детских объединениях создаются традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения, поощряются детские инициативы и ученическое самоуправление.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству.
2. Создание условий для творческой реализации.
3. Интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности ребенка.
4. Профилактика асоциального поведения.
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
7. Формирование и закрепление традиций школы.

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате.

Свободное время воспитанников заполнено разнообразной досуговой деятельностью, которая решает проблему занятости детей.

№ п/п	Название	Направление	Руководитель	Количество детей
1.	Волейбол	Физкультурно-спортивное	Гаврилов С.К.	31

2.	Футбол	Физкультурно-спортивное	Пустовой Б.Б.	80
3.	Баскетбол	Физкультурно-спортивное	Гаврилов С.К.	20
4.	Спортивные игры	Физкультурно-спортивное	Гаврилов С.К.	89
5.	Баскетбол	Физкультурно-спортивное	Айхлер А.И.	30
6.	Лёгкая атлетика	Физкультурно-спортивное	Ерёмин Н.А.	39
7.	Лёгкая атлетика	Физкультурно-спортивное	Табаков А.И.	15
8.	Спортивная гимнастика	Физкультурно-спортивное	Ваккер В.Э.	24
9.	«Золотая нить»	Область искусств	Подовинова Е.В.	99
10.	Оригами	Область искусств	Подовинова Е.В.	13
11.	Палитра рукоделия	Область искусств	Белёва Г.Н.	50
12.	Резьба по дереву	Область искусств	Сафонов П.В.	17
13.	Вокальная студия «Фантазия»	Область искусств	Лозовая Т.В.	96
14.	Танцевальный ансамбль «Созвездие»	Область искусств	Мальцева Т.В.	167
15.	Кружок современной песни «Музыкальный калейдоскоп»	Область искусств	Савченко Д.А.	64
16.	ВИА	Область искусств	Савченко Д.А.	9
17.	Театральная платформа	Область искусств	Малахова О.В.	42
18.	ОГЭ-на отлично!	Естественно-научное	Гуляева Т.И.	20
19.	ЕГЭ-на отлично!	Естественно-научное	Гуляева Т.И.	17
20.	Занимательная математика	Естественно-научное	Гуляева Т.И.	7
21.	Физика в будущей профессии	Естественно-научное	Будко М.В.	51
22.	Русское слово	Социально-педагогическое	Чернова Т.В.	19
23.	Школа юного репортёра	Социально-педагогическое	Чернова Т.В.	12
24.	Куборо	Техническое	Будко М.В.	28
25.	Компьютерное программирование	Техническое	Кубрин А.С.	18
26.	Инженерная и компьютерная графика	Техническое	Аверков К.В.	37
27.	Юный техник	Техническое	Сафонов П.В.	17
28.	Общий курс железных дорог	Техническое	Конюшев А.П.	37

Воспитанники школы-интерната посещают кружки и спортивные секции вне школы-интерната: Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Омска, Дом детского творчества Ленинского АО, детские художественные школы, детские школы искусств, спортивный комплекс «Авангард» и др.

Созданы благоприятные условия для индивидуального развития и сопровождения талантливых детей, электронный банк данных одарённых воспитанников, портфолио на каждого воспитанника. Фактически у всех обучающихся был выход полученных знаний и умений: это участие в концертных программах, общешкольных мероприятиях, спортивных состязаниях, конкурсах, выставках. Школьники стали победителями, призёрами и лауреатами многочисленных проектов, фестивалей, конкурсов.

Согласно результатам мониторинга:

1. Системой дополнительного образования охвачено 100% обучающихся, 68% посещают более 2-х кружков и секций.
2. 84% воспитанников полностью удовлетворены работой всех объединений.
3. 10% воспитанников хотели бы заниматься в других кружках и спортивных секциях (каратэ, кикбоксинг, рукопашный бой).

Трудности возникали из-за большой загруженности учащихся, не смогла школа удовлетворить часть интересов школьников: силовые единоборства, аэробика, фитнес.

Воспитательная работа

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия в объединениях дополнительного образования, работу с родителями, работу ученических органов самоуправления. В её основе лежит комплексная программа воспитания школьников, которая ориентирована на ***формирование всесторонне развитой, образованной, физически и нравственно здоровой личности, владеющей ключевыми компетентностями и готовой к саморазвитию, самореализации и профессиональному самоопределению.***

В 2021 году в школе-интернате сформировано 12 общеобразовательных классов. Вся воспитательная работа проводилась на основе годового плана воспитательной работы школы, планов воспитателей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования, плана методического объединения воспитателей и анализа достигнутых результатов, базировалась на гуманистическом подходе к воспитанию и принципах деятельностного, а также компетентностного подходов. Воспитательная работа с января по август

2021 года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

1. Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность).
2. Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание).
3. Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание).
4. Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности).
5. Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду, подготовка к сознательному выбору профессии).
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
7. Методическая работа.
8. Работа с родителями

С сентября 2021 года реализуется рабочая программа воспитания. Воспитательная работа осуществляется по модулям. Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования); Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Добровольческая деятельность». Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования, ежегодно реализуются на 95-100%. Этому способствует тесное сотрудничество заместителя директора по воспитательной работе, педагогов-организаторов с воспитанниками, воспитателями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, органами ученического самоуправления, родителями и всеми службами школы.

В рамках календарного плана воспитательной работы проходили: коллективные творческие дела, традиционные школьные праздники, занятия в системе дополнительного образования; мероприятия, способствующие воспитанию нравственных, гражданских качеств учащихся, общей культуры воспитанников; тренинги и занятия, развивающие интересы и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей; формирующие умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

2021 год прошёл в непростых условиях, связанных с распространением новой коронавирусной инфекцией и работой в условиях строгих ограничений. Несмотря на трудности в школе-интернате на высоком организационном и методическом уровнях прошли традиционные мероприятия:

- Праздник «День знаний»
- Праздник «Последний звонок»
- Праздник «Выпускной бал»
- Праздник «Прощание с Азбукой»
- Праздник осени
- Новогодний бал
- Праздник «Весна. Женщина. Любовь.»
- Экологический марафон
- День здоровья
- День защитника Отечества
- День Победы
- Уроки мужества
- Класс года
- Благотворительный сезон
- Акция «Ветеран живёт рядом»

Проведены выставки рисунков: «Осенний вернисаж», «Дети на дороге», «Учительница первая моя», «Встречаем новый год», «Самая лучшая в мире мама», «Был день Победы».

Приоритетной задачей современного образования является создание условий и инновационных механизмов, обеспечивающих высокое качество образования и формирование у школьников осознанного выбора будущей профессии. Профориентационная работа - одно из ключевых направлений в работе школы- интерната, цель которого: формирование у обучающихся ориентационных схем, позволяющих адаптироваться в социальной среде, находить возможности реализовать себя в профессиональной деятельности, профнавигация

старшеклассников. В школе-интернате на постоянной основе функционирует совет по профориентационной работе, в состав которого входят: директор школы – интерната В.Т. Трубчанинов, зам. директора по ВР Щербина Е.Н., зам. директора по УВР Дурнова Н.Н., педагог-психолог Писарева Е.В., социальный педагог Князькина З.П., воспитанники 10 и 11 классов. Непосредственное участие в планировании и организации профориентационной работы принимали: Совет школы, педагогический совет, методический совет, методические предметные объединения. Вопросы профориентационной направленности рассматривались на совещаниях при директоре, классных и общешкольных родительских собраниях.

Школа-интернат №20 ОАО «РЖД» приступила к реализации образовательной программы «Страна железных дорог», в рамках которой разработана школьная профориентационная программа «Школьная инженерия», выстраивается образовательный процесс, организуется работа социально-психологической, медицинской служб школы, системы дополнительного образования.

Начальная школа (1-4 классы)

Внеурочная деятельность (реализация программ профориентационной направленности):

- «Инженерики» в 1-4 классах;
- «Робототехника» во 2-4 классах;
- «Оригами» в 1-4 классах;
- «Шахматы» в 1-4 классах.

Дополнительное образование:

- «Юный техник» в 3-4 классах.

Мероприятия:

работа профориентационных клубов (4 заседания в год);

участие в профориентационной сессии (1 раз в год);

знакомство с профессиями железнодорожников через встречи с родителями;

знакомство с профессиональной терминологией через ролевые игры;

знакомство с историей РЖД через встречи с ветеранами труда, почётными железнодорожниками, экскурсии в музеи железнодорожного транспорта;

оформление на каждого учащегося профориентационного «дела», где собираются сочинения о выборе профессии, анкеты, опросники, выявляющие интересы и склонности к определенному типу профессий;

участие в школьных, дорожных и сетевых творческих и спортивных конкурсах профориентационной направленности.

Основная школа (5-9 классы):

Учебная деятельность (через школьный компонент учебного плана):

-черчение в 9 классе.

Внеурочная деятельность (реализация программ профориентационной направленности):

- «Оригами», «Ментальная математика», «Занимательная математика» в 5 классе;

- «Куборо» в 5-7 классах;

- «Теория решения изобретательских задач» в 7-8 классах;

- «Робототехника» в 6-8 классах;

- «Компьютерное программирование» в 9 классе;

- «Решение задач железнодорожной направленности по математике» в 9 классе,

- «Решение задач железнодорожной направленности по физике» в 9 классе.

Дополнительное образование:

- «Юный техник» в 5-8 классах;

Мероприятия:

работа профориентационных клубов (4 заседания в год);

участие в профориентационной сессии (1 раз в год);

экскурсии на ж.д. предприятия, в учебные заведения ж.д. направленности;

«погружение в профессию» через прохождение учебно-производственной практики на ДЖД в г. Новосибирске;

знакомство с профессиями железнодорожников через встречи с родителями, выпускниками, окончившими профильные учебные заведения;

знакомство с историей РЖД через встречи с ветеранами труда, почётными железнодорожниками, экскурсии в музей

железнодорожного транспорта;

продолжение профориентационного «дела», где собираются сочинения о выборе профессии, анкеты, опросники, выявляющие интересы и склонности к определенному типу профессий;

участие в школьных, дорожных и сетевых творческих и спортивных конкурсах профориентационной направленности.

В школе-интернате созданы профильные классы, ориентированные на профессии железнодорожного транспорта. Стабильно высоким остаётся количество выпускников, поступивших в вузы, техникумы и колледжи железнодорожного транспорта.

В феврале 2021 года в школе была организована профориентационная сессия «В стране железных дорог». Для подготовки воспитанников школы-интерната к осознанному и самостоятельному выбору профессии, формирования мотивов выбора профессии прошли разнообразные профориентационные мероприятия, посвященные 125-летию Западно-Сибирской железной дороги. В фойе школы оформили фотовыставку «Мы из династии железнодорожников», лучшие работы были отмечены дипломами. В библиотеке школы обучающиеся могли познакомиться с подборкой материалов о прошлом и настоящем железнодорожной магистрали. На занятиях кружков темой творческих работ воспитанников стала история ЗСЖД. Первоклассники активно участвовали в познавательной викторине «Мы – будущие железнодорожники», а для второклассников был проведен тематический классный час «Первые железные дороги». В 3-ем классе прошла игра «Юные железнодорожники», в 4-м классе – интерактивная игра-квиз «Веселые паровозики». Ученики 5-7-х классов приняли участие в интерактивном онлайн-квесте – «Мы - железнодорожники», подготовленном восьмиклассниками школы и их воспитателем Т.А. Чернышевой. Ребята отвечали на тематические вопросы и выполняли интеллектуальные задания. Классные руководители 9 - 11 классов провели следующие мероприятия: 9 класс - классный час «Железнодорожники Сибири»; 10 класс – железнодорожная викторина «Своя игра»; 11 класс - видеопрезентация «Профессии железнодорожных магистралей».

Осенью 2021 года в школе-интернате прошел ряд мероприятий для старшеклассников, посвященных выбору будущей профессии, связанной с железнодорожным транспортом. 22 октября для учащихся 10-11 классов состоялась онлайн-встреча с главным инженером Дирекции тяги ЗСЖД Новоселовым Д.А. и руководителями факультета довузовской подготовки и профориентации: на встрече ребята получили много интересной информации о работе на ЗСЖД и о том, что нужно знать при поступлении в ОмГУПС. 28 октября 10-классники приняли участие в профориентационной игре «Сила мысли». Игру провели представители Омского государственного университета путей сообщения: Миронова А.К., заведующая отделом ГСЛ научной библиотеки ОмГУПСа и студенты 2-го курса ИОТИТ. Родиной Д.Е., зав. Центром довузовского обучения, и специалистом по маркетингу Ягушевской Е.П. Омского государственного университета путей сообщения для 11-классников были проведены

презентация и интерактивная викторина с видеопросмотром, посвященные работе компании «РЖД» и ОмГУПСа. Ребята с удовольствием общались с представителями и студентами Омского железнодорожного ВУЗа, получили массу приятных эмоций и подарочные наборы.

3 и 10 ноября учащиеся 7-го, 8-х и 9-го классов школы-интерната приняли участие в уроках, проводимых Новосибирской детской железной дорогой в онлайн формате. На занятиях ребята узнали много новой, интересной и полезной информации. Преподаватели Новосибирской ДЖД познакомили школьников с историей детских железных дорог России и мира, основными профессиями и службами. Виртуальное путешествие по ДЖД помогло учащимся узнать о новых предметах и спецкурсах, интересных формах обучения, а также подготовило к прохождению летней учебно-производственной практики. Продолжили свою работу клубы по интересам в каждом классе.

В течение учебного года плодотворно работало методические объединения воспитателей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования, которые являются одной из форм повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. На заседаниях рассматривались конкретные проблемы развития воспитания: вопросы содержания, вопросы методики и технологии воспитательного процесса, вопросы социального воспитания, работы психологической службы:

1. Классный час в системе воспитательной работы школы.
2. Акцентуация и выбор профессии.
3. Помощь воспитателя в профессиональном самоопределении учащихся
4. Организация безопасной среды школьников.
5. Патриотическое воспитание учащихся в условиях реализации ФГОС.
6. Формы и методы работы по гражданско-патриотическому воспитанию в классных коллективах.
7. Профилактика правонарушений и преступлений экстремистского и террористического характера.
8. Система работы воспитателя по формированию у школьников культуры здоровья.

С воспитателями проводились консультации и тренинги (самая доступная и легко организуемая форма методической помощи).

Вопросы, которые рассматривались на тренингах и консультациях:

- каким должен быть анализ (самоанализ) работы воспитателя, педагога дополнительного образования; чем анализ отличается от отчета о работе;

- планирование работы воспитателя и педагога дополнительного образования: формы и содержание работы с классным коллективом;
- как организовать классное самоуправление;
- как сделать классное дело интересным и содержательным;
- организация социально-психологической помощи детям и родителям;
- теория и практика личностно-ориентированного воспитания;
- приобщения родителей к воспитательной работе в классе;
- работа воспитателей и педагогов дополнительного образования в условиях дистанционного обучения;
- требования к рабочей программе воспитательной работы и дополнительного образования;
- подготовка к аттестации воспитателей и педагогов дополнительного образования.

Педагоги делились опытом работы на заседаниях МО, на тематических педсоветах по вопросам воспитательной работы (выступали по различным направлениям воспитательной работы в классе, по темам самообразования).

В работе МО воспитателей и педагогов дополнительного образования появились определенные успехи:

1. Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
2. Хорошо осуществляется программа адаптации пятиклассников.
3. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал воспитателей и классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.
4. Стали более интересными КТД классов, повысилась степень удовлетворенности детей мероприятиями, проводимыми воспитателями.
5. Повысилась заинтересованность подростков в выборе будущей профессии.

За последнее время значительно возросло методическое мастерство, профессионализм и квалификация воспитателей и классных руководителей, многие из которых становились призёрами и победителями различных творческих конкурсов, имеют авторские программы, печатные работы.

Методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации воспитателей. Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы:

1. Требуется некоторых изменений роль воспитателей в организации самоуправления учащихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности.
2. Следует повысить уровень владения активными педагогическими технологиями.

Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражалась в планах воспитательной работы классных коллективов. Анализ планов воспитательной работы показал, что владением и пониманием технологии воспитательного процесса, умением наметить необходимые меры по повышению эффективности воспитательного процесса, поставить реальные задачи в созвучии с темой школы, обладают фактически все воспитатели.

За 2021 год стабильно высокой осталась активность классных коллективов. Все классы на 100% участвовали в школьных мероприятиях. На школьных праздниках Последнего Звонка в 9, 11 классах, а также на традиционных линейках памятные именные призами, медалями, дипломами и благодарственными письмами были награждены более 200 обучающихся. Фотографии активных участников творческих и спортивных дел школы размещены на Доске Почёта. По окончании школы наиболее активные выпускники были награждены стипендиями, именными памятными призами, медалями и грамотами. Обучающиеся с удовольствием продолжают традиции школы, участие в школьных мероприятиях считается престижным и всесторонне поощряется администрацией школы.

Воспитатели и классные руководители в основном смогли обеспечить гуманистическую направленность образовательного процесса, когда центральной фигурой воспитания становится личность каждого школьника в её развитии, когда соблюдаются права и свободы ребёнка. В каждом классе созданы портфолио учащихся, проводилась психолого-педагогическая диагностика школьников. Результаты диагностики оформлены в индивидуальную карту воспитанника, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения и воспитания, ориентируя его на "зону ближайшего развития". Воспитанники школы - интерната умеют рассуждать, доказывать и аргументировать, самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации, имеют свою точку зрения и её отстаивают, они активны, у них сформировано желание узнавать новое. Достигнуты положительные результаты в формировании у школьников таких компетентностей, как:

1. Ценностно – смысловая

2. Общекультурная.
3. Учебно – познавательная.
4. Информационная.
5. Коммуникативная.

Работа воспитателей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Воспитатели в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в школе-интернате, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Воспитатели организовали работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Родители стали активными участниками школьной жизни через Совет школы, общешкольный родительский комитет.

В результате удалось:

1. Создать благоприятный эмоционально-психологический и нравственный климат в школьном коллективе через укрепление лучших и введение новых традиций в воспитательный процесс школы.
2. Создать условия для формирования активной жизненной позиции, личностного развития школьников через учебное и игровое взаимодействие.
3. Создать условия для удовлетворения потребности в организованном общении, совместной деятельности, раскрытии способностей организаторов, лидеров через детскую организацию «Новое поколение».
4. Создать условия для проявления и развития творческих способностей обучающихся через объединение школьников в творческие коллективы и приобщение к различным видам творческой деятельности.
5. Создать условия для воспитания гражданина, любящего свою семью, школу, город, край, страну через всю систему воспитательной работы школы. Диагностика уровня воспитанности показала положительную динамику в формировании таких качеств, как простота и скромность, положительное отношение к учебе и труду, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, культурный уровень (рост показателей с 2018 года с 3.9 до 4.2 в 2021 году).

6. Создать условия для сохранения здоровья ребенка через организацию работы по программе: «Школа здоровья», проведение различных спортивных мероприятий, вовлечение в кружки и секции.

7. Воспитанникам школы оказывалась помощь в решении актуальных задач развития, обучения и социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута через организацию работы социально-психологической, медицинской служб, систему внеклассных и внешкольных мероприятий, через реализацию программ «Школьная инженерия» и Молодёжь ОАО «РЖД».

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	257
	– начальная школа	89
	– основная школа	128
	– средняя школа	40
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	1
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	24	24	100	15	63	4	17	0	0	0	0	0	0
3	23	23	100	16	70	3	13	0	0	0	0	0	0
4	20	20	100	5	25	5	25	0	0	0	0	0	0
Итого	67	67	100	36	54	12	18	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2020-м был 55%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5 процентов (в 2020-м – 23%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020/2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Всего										Из них н/а		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
5	23	23	100	9	39	2	9	0	0	0	0	0	0	0
6	24	24	100	14	58	2	8	0	0	0	0	0	0	0
7 «А»	20	20	100	4	20	1	5	0	0	0	0	0	0	0
7«Б»	22	22	100	11	50	1	5	0	0	0	0	0	0	0
8	19	19	100	8	42	-	0	0	0	0	0	0	0	0
9	20	20	100	6	30	1	5	0	0	0	0	0	0	0
Итого	128	128	100	52	41	7	5	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 8% (в 2020-м был 60%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1% (в 2020-м был 8%),

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2020/2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего										Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	17	17	100	5	29	0	0	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	12	52	3	13	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	17	43	3	8	0	0	0	0	0	0
Итого	41	41	100	20	49	6	14	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году уменьшились на 6 % (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 49 %), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 6 % (в 2020-м было 14 %).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-й класс	11-й класс
Общее количество выпускников	20	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	20	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	23
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	20	23

ГИА в 9-м классе

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в Школе-интернате № 20 ОАО «РЖД» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 12 процентов по русскому языку, понизилось на 33процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	68	3,9	100	82	4,1
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	35	3,5	100	70	4,0

Также все выпускники 9-го класса успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика и ИКТ	12	58	3,6	100
Физика	4	100	4,8	100
География	3	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	22	100	20	100	20	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	9	0	0	1	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	32	10	50	6	30
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	22	100	20	100	20	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-го классов (23 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	23
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	4,5
Средний тестовый балл	70

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	55	68
2019/2020	52	73
2020/2021	55	70

В 2021 году из 23 обучающихся 11-го классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 22 человека (96%). 18 обучающихся (78%) выбрали физику, 8 (35%) – обществознание, 3 (13%) – информатику, 2 человека (8%) – химию и 1 человек (4%) – биологию.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	23	95	4,5	100
Математика (профильный уровень)	22	71	3,9	100
Физика	18	100	4,1	100
Обществознание	8	100	4,3	100
Информатика	3	100	4,3	100
Химия	2	95	4,1	100
Биология	1	95	4,5	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 13 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
1	1	2	4	3

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель / Воспитатель
-------	---------------------	-------	-------------------------------------

1	Гвоздева Анастасия Александровна	11	Сократова Татьяна Николаевна / Таскарина Жанна Михайловна
2	Портнова Снежана Евгеньевна	11	
3	Ракитина Кристина Александровна		

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го и 11-го классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл ниже на 0,4 по математике и на 0,1 по русскому языку (в сравнении с 2019).
3. По ЕГЭ средний балл по математике выше 3, по русскому языку – ниже на 3 (в сравнении с 2020).
4. Среди выпускников 9-го класса аттестат с отличием получил 1 человек (5%).
5. Среди выпускников 11-го класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (13%).

Результаты ВПР

На сайте Федерального института качества образования публикуется список образовательных организаций с признаками необъективных результатов. В 2019 году наше учреждение в таком списке не указано. В 2020 году такой список не опубликован.

Общие выводы по результатам ВПР-2020 в школе-интернате:

1. 20 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 5-м классе, по русскому языку в 7 «а» классе. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 6-м, 7-х, 8-м классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию во всех классах.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных и очных конкурсных мероприятий разных уровней. Создание условий для проявления познавательной активности обучающихся позволили им принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах.

Значимые победы Школы-интерната № 20 ОАО «РЖД» в 2020 году

Воспитанники школы-интерната участвовали и побеждали в конкурсах разного уровня:

- 11 воспитанников награждены дипломами и медалями Международного конкурса «Сибирь зажигает звезды».
- Леонов Александр (9 кл.) награжден дипломом 1-й степени XVI Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» (очный тур в г. Москве).
- Четверо воспитанников победили в финале Всероссийского фестиваля исследовательских работ «Вектор».
- 2 воспитанника стали победителями XLIX Всероссийской конференции обучающихся «НАУКА. ТВОРЧЕСТВО. Духовность».
- 4 воспитанника стали победителями XLIX Всероссийской конференции обучающихся «Обретенное поколение».
- 3 воспитанника стали победителями XXIX Всероссийской детской конференции «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ».
- Мирова Полина (9 кл.) награждена дипломом за 3-е место в I Международном Российско-Польском экологическом фестивале «Роев ручей».
- Воспитанники 8 класса заняли 3-е место в Роботехническом фестивале «Робофест Омск» в номинации Cuboro SoftSkills.
- Воспитанники побеждают во Всероссийской олимпиаде проекта Учи.ру: «Учи.ру по программированию» - 20 дипломов победителей, «Учи.ру по математике» - 65 дипломов победителей, «Учи.ру по экологии» – 22 диплома победителя.
- Сторожев Савелий (11 кл.) занял 1-е место в конкурсе проектов профильной смены «Страна железных дорог» в ВДЦ «Океан» и как лучшему лидеру проектных команд ВДЦ «Океан» вручен сертификат ОАО «РЖД» на целевое обучение по техническим специальностям в ВУЗ профильного направления.
- Степалевой Еве (11 кл.) вручен диплом за 2-е место в конкурсе «Задай вопрос руководству ОАО «РЖД» в рамках программы «Страна железных дорог» МДЦ «Артек» и диплом за успешное освоение дополнительной образовательной программы «CHEERLEADING SHOW».
- Парахонько Е. (10 кл.) и Ручкина Д. (8 кл.) награждены дипломами, памятными кубками и подарками за первое место в конкурсе-викторине «Лучшие знатоки Западно-Сибирской железной дороги», Шаруха М. (5 кл.) – за второе место, Горбунов А. (10 кл.) и Задерей С. (8 кл.) – за третье место. Альмуханов А. (9 кл.) награжден дипломом, памятным кубком и подарком за первое место в творческом конкурсе «Дорога сегодня».
- Гладкова Елизавета (10 кл.) заняла 2-е место в Первенстве города по легкой атлетике в прыжках с шестом (340 см) и 2-е место в Первенстве Сибирского федерального округа по легкой атлетике (350 см) и 2-е место во Всероссийском турнире по прыжкам с шестом «Седьмое небо».
- Леонов Александр (9 кл.) занял призовые места в Первенстве города по легкой атлетике: 1-е место прыжок в высоту, 2-е место – тройной прыжок, 3-е место – прыжок в длину.

- Учитель русского языка и литературы Чернова Т.В. приняла участие в финале сетевого конкурса «Лучший педагог РЖД».
- Педагог-организатор Иванова И.А. награждена дипломами за 1-е место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Современное воспитание подрастающего поколения» и V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».
- Педагог дополнительного образования Табаков А.И. награжден дипломом за подготовку призера XVI Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» в г. Москве.
- Савченко Д.А., Сатарова Е.Л., Иванова И.А., Князькина З.П., Горбункова А.А., Котенко О.А., Малахова О.В. и Чернова Т.В. награждены благодарственными письмами Международного конкурса «Сибирь зажигает звезды».
- Школа-интернат награждена Благодарственным письмом Министерства образования Омской области с выражением искренней благодарности за развитие экологического воспитания и вовлечение детей в социально значимую деятельность: самое активное участие в волонтерского отряда «Прометей» во Всероссийской акции «Бумажный БУМ за КЛАССное ЭКОпутешествие».

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	22	15	1	6	20	15	5	0	0
2020	20	13	0	7	18	15	3	0	0
2021	20	13	1	6	23	19	4	0	0

В 2021 году году 65 % выпускников 9-го класса продолжили обучение в Школе, 70 % выпускников 11-го класса поступили в ВУЗы и техникумы Омска и Новосибирска железнодорожной направленности.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 24.08.2017. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - высокая. Для нашей школы актуальной является работа по повышению качества образования. Результаты мониторинга показали положительную динамику в течение ряда лет. При 100 % успеваемости качество обучения увеличилось с 50% (2019г.) до 55 % (2021г). Это говорит о большой и целенаправленной работе педагогического коллектива.

Информация об итогах образовательного процесса за 2020-2021 учебный год

Классы	Число уч-ся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число уч-ся на конец четверти	Аттестовано	Успевают	Не успевают	Не аттестованы	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Учатся на «3»	Из них по 1 предмету	Детей ж/д	Второгодники	% успеваемости	% качества
1	22	-	-	22	22	24							22		100%	
2	24	-	-	24	24	24	-	-	4	15	5	3	24	-	100%	79%
3	23	-	-	23	23	23	-	-	3	16	4	1	21	-	100%	83%
4	17	3	-	20	20	20	-	-	5	5	10	5	20	-	100%	50%
	86	3	-	89	89	89	-	-	12	36	19	9	87	-	100%	71%
5	23	-	-	23	23	23	-	-	2	9	12	3	23	-	100%	48%
6	24	-	-	24	24	24	-	-	2	14	8	1	23	-	100%	67%
7 «а»	20	-	-	20	20	20	-	-	1	4	15	1	19	-	100%	25%
7 «б»	23	-	1	22	22	22	-	-	1	11	10	3	22	-	100%	55%
8	20	-	1	19	19	19	-	-	-	8	11	-	19	-	100%	42%

9	20	-	-	20	20	20	-	-	1	6	13	1	20	-	100%	35%
	130	-	2	128	128	128	-	-	7	52	69	9	126	-	100%	46%
10	17	-	-	17	17	17	-	-	-	5	12	2	17	-	100%	29%
11	23	-	-	23	23	23	-	-	3	12	8	1	23	-	100%	65%
	40	-	-	40	40	40	-	-	3	17	20	3	40		100%	47%
Всего (по шк.)	256	3	2	257	257	257	-	-	22	105	108	21	253	-	100%	55%

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 45 штатных педагогов и 4 совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

Все педагоги школы-интерната – это высококвалифицированные специалисты. В 2021 году директор школы-интерната Трубчанинов В.Т. занесен в Книгу Почета «Трудовая доблесть Западно-Сибирской магистрали», учитель русского языка и литературы Чернова Т.В. награждена нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», воспитатель Завьялова О.А. награждена почетной грамотой Министерства просвещения РФ, педагог-психолог Писарева Е.В. награждена благодарностью Министра транспорта РФ, педагог дополнительного образования Мальцева Т.В. награждена благодарностью ОАО «РЖД», 8 работников школы-интерната отмечены почетными грамотами и благодарностями начальника Западно-Сибирской железной дороги, 2 педагога награждены именными часами начальника Западно-Сибирской железной дороги.

Школа-интернат № 20 ОАО «РЖД» заняла II место в рейтинге образовательных учреждений ОАО «РЖД».

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31400 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 9333 единиц.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9333	6472
2	Педагогическая	143	111
3	Художественная	8896	5171
4	Справочная	2015	1298
5	Языковедение, литературоведение	199	195
6	Естественно-научная	200	170
7	Техническая	455	360
8	Общественно-политическая	583	4460

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. 2 раза в год проводится подписка на периодические издания. Библиотека получает 21 наименование газет и журналов

В 2021 году было оформлено 21 книжная выставка по различным темам. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- рабочее место педагога оснащено компьютером, принтером, имеется выход в Интернет;
- интерактивные доски;
- ЖК-телевизоры;
- компьютерный класс;
- мобильный класс;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек.

Спортивный зал расположен в отдельном корпусе, который соединен с учебным корпусом теплым переходом. В спортивном корпусе расположены два (большой и малый) спортивных зала, оборудованные баскетбольной и волейбольной площадками, канатами, гимнастическими снарядами и др. спортивным инвентарем. Для занятий в зимнее время имеется лыжная база, обеспечивающая возможность проводить уроки в 2-х классах одновременно. Раздевалки (2 мужские и 2 женские) на 15 человек, каждая оборудована индивидуальными шкафчиками и скамейками. Есть душевые и туалетные комнаты.

В Школе функционирует тренажерный зал, который оборудован тренажерами кардио-группы, силовыми и многофункциональными тренажерами для поддержания общей физической формы и укрепления отдельных групп мышц. Тренажерный зал оснащен широким гантельным рядом. При оборудовании тренажерного зала в качестве напольного покрытия используется ковролин

без ворса, установлена система кондиционирования, воздухообмена и очистки воздуха, зал оборудован зеркалами, что помогает контролировать технику выполнения упражнений.

Для занятий шахматами имеется специальное оборудование, которое оборудовано шестью специализированными столами. Для полноценных занятий и анализа ходов на стене установлена большая шахматная панель с магнитными фигурами. В помещение установлена система вентиляции, функционирует пожарная сигнализация.

Для занятий в весенне-летний период оборудован стадион со всеми необходимыми спортивными площадками, имеющими искусственное газонное и резиновое покрытие: баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма, малые спортивные формы. Установлены трибуна для зрителей и болельщиков спортивных соревнований.

На втором этаже учебного корпуса располагается актовый зал, в котором установлена современная аппаратура: микшерный пульт, музыкальный центр, проекторный комплекс, микрофоны, гарнитуры. Для занятий вокального и инструментального ансамбля используются музыкальные инструменты: гитары, барабанная установка, цифровое фортепиано, синтезатор, аккордеон. В актовом зале проходят общешкольные мероприятия, занятия вокально-хорового коллектива «Хорошее настроение», вокального ансамбля «Музыкальный калейдоскоп».

На первом этаже спального корпуса оборудован зал хореографии, в котором соблюдены основные требования СанПИНа и пожелания учеников. Это учебный класс площадью 54 м² с деревянным покрытием, с достаточной высотой потолков, освещённостью, соответствующей общепринятому стандарту. Оборудован зеркалами, имеются специализированные станки. Рабочее место педагога оснащено аудиоаппаратурой (музыкальный центр с колонками). Для полноценных занятий и анализа концертных номеров установлена большая жидкокристаллическая телевизионная панель, располагающаяся на стене для экономии полезной площади. Лаконичное, информативное, красочное эстетическое оформление зала играет немаловажную роль для успешных занятий хореографией. Данные технические возможности зала позволяют свободно заниматься танцами группе детей в количестве 20 человек в возрастной категории от 7 лет до 17 лет.

В первом этаже спального корпуса оборудованы столовая на 120 человек и пищеблок. В Школе организовано 5-разовое питание. В 2021 году с целью соблюдения противоэпидемиологических мер был составлен график посещения столовой для каждого класса.

В 2021 году по инвестиционной программе в Школу было поставлено учебно-лабораторное оборудование по физике, телевизор для комнаты психологической разгрузки, жарочный шкаф и стиральная машина.

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают

развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного и среднего общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	257
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	128
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	105 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (13%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	257 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	136 (53%)
– регионального уровня		22 (9%)
– федерального уровня		66 (26%)
– международного уровня		48 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		44
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	41 (91%)
– с высшей		21 (47%)
– первой		20 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22 (54%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		22 (49%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (27%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		10 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	257 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,7

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.