**Клуб «Патриот» как эффективная модель патриотического воспитания**

**НОУ «Школа – интернат №20 ОАО «РЖД»**

**Преподаватель – организатор ОБЖ**

**I квалификационной категории**

**Будников Иван Алексеевич**

**Актуальность.** В настоящее время, когда всё ещё продолжается этап выработки ведущей национальной идеи в России, призванной служить объединению и процветанию российского общества и государства, всё большая роль отводится патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Следует отметить, что это направление деятельности педагога всегда было актуальным и важным. Принятая Правительством РФ государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2011-2015 годы даёт право учителю, классному руководителю выстроить систематическую работу по воспитанию патриотизма, уважения к историческому наследию своей Родины.

В основе работы клуба «Патриот» разработана и внедрена программа патриотического воспитания, включающая основные цели и задачи развития гражданско-патриотического мировоззрения, которая направлена на привитие патриотизма и формирование гражданственности у школьников.

Данная программа представляет собой систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Идеи патриотического воспитания, на наш взгляд, заключаются в формировании у воспитанников патриотических чувств в процессе накопления знаний и представлений об окружающем его мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде выдающихся и простых людей и о родной природе.

Воспитание чувств гражданственности у детей – это воспитание любви и уважения к родному дому, школе, улице, на которой он живёт, к родному городу, уважение к защитникам Отечества, гордости за мужество воинов, одержавших победу в Великой Отечественной войне и других вооруженных конфликтах.

Большое влияние на воспитание у детей чувств гражданственности может оказать пример патриотизма Героев России, ветеранов труда, родителей, близких людей.

Школьный возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Цель работы клуба «Патриот»: воспитание патриотизма, любви к Родине, к родному краю, уважения к историческому прошлому Российской Федерации.

Достижение данной цели становится возможным через решение следующих задач:

1. Расширение знаний учащихся о Родине, своём родном крае, месте рождения;

2. Более содержательное знакомство с историей своей семьи;

3. Углубление знаний об истории, традициях, культуре народов России;

4. Воспитание гражданского самосознания и причастности к родным истокам;

5. Формирование у школьников их личной ответственности за будущее страны.

В соответствие со ст. 66 Закона «Об образовании в Российской Федерации» на ступени среднего общего образования закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Развиваются коммуникативные способности ученика, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество, способствуют формированию умения разрешать конфликтные ситуации через диалог. Решение одной из основных задач современного образования заключается в развитие творческого потенциала школьника, что, в свою очередь, способствует формированию личности, готовой внести свой созидательный вклад в жизнь страны.

Отбор материала и разработка содержания программы патриотического воспитания основаны на принципах научности, доступности, непрерывности, целостного представления об окружающей действительности, вариативности. При этом основными принципами патриотического воспитания являются:

* принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех школьных организаций и структур по патриотическому воспитанию;
* принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учетом каждой возрастной группы. Он указывает на разноуровневую включенность в воспитание таких факторов, как семья, ближнее окружение, этнокультурная среда, учебный коллектив, регион проживания с его экономическими, социальными, культурными и другими особенностями, общества в целом;
* принцип активности и наступательности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения воспитанников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;
* принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход к ним, необходимость использования и такого фактора формирования патриотизма, как социально ценный опыт прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества;
* принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и т.д.

1. Организация работы по патриотическому воспитанию учащихся 1-11 классов предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

I ступень – 1-4 класс – «С чего начинается Родина»;

II ступень – 5-7 класс – «Моя малая Родина»;

III ступень – 8-9 класс – «Россия – Родина моя»;

IV ступень – 10-11 класс – «Я – гражданин России».

2. Обеспечение деятельности по совершенствованию процесса патриотического воспитания осуществляется по следующим направлениям:

а) разработка и включение в программу мероприятий, отвечающих интересам воспитанников, соответствующих цели программы;

б) использование различных методов, форм, обеспечивающих устойчивый интерес и познавательную активность учащихся.

3. Организация работы по информационному сопровождению патриотического воспитания включает следующее содержание:

а) систематизация имеющихся нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по патриотическому воспитанию на различных уровнях;

б) разработка и создание локальных актов, обеспечивающих реализацию данной программы;

в) создание базы данных из опыта работы педагогического коллектива НОУ «Школа – интернат №20 ОАО «РЖД» по патриотическому воспитанию.

Основные мероприятия по реализации программы патриотического воспитания НОУ «Школа – интернат №20 ОАО «РЖД» следующие:

* Декада ГТО, подготовка и сдача нормативов физической подготовки;
* Общешкольная викторина, посвященная «Дню Гражданской обороны»;
* Осенняя декада сотрудничества с ветеранами и пожилыми людьми;
* Митинг, посвященный памяти погибшего сотрудника полиции, выпускника школы – интерната №20 Антонову С.В.;
* Соревнования по рукопашному бою посвященные «Дню народного единства»;
* Экскурсия в музей МВД, посвященная дню Полиции;
* Экскурсия в музей боевой славы «Сибиряки на защите Отечества»;
* Уроки мужества в курсе ОБЖ;
* Военно-спортивный праздник, посвященный «Дню защитника Отечества»;
* Конкурс «Песни и строя» посвященный дню Победы в Великой Отечественной войне;
* Экскурсия в музей боевой славы «Сибиряки на защите Отечества»;
* Встреча с ветеранами вооруженных конфликтов;
* Конкурс патриотической песни, посвященный дню Победы в Великой Отечественной войне;
* Военно-патриотическая спортивно-полевая игра «Зарница»;
* Общешкольный конкурс рисунков "Символы Отчизны";
* Учебные – сборы по основам военной службы.

Планируемые результат патриотического воспитания:

1. Сформированность чувства гордости и гражданской ответственности за свою малую и большую Родину. Осмысление воспитанником себя гражданином и патриотом своего народа.

2. Проявление уважения и чувства долга по отношению к членам своей семьи, к окружающей природе.

3. Развитые творческих способностей, формирование активной жизненной позиции, проявляющиеся в делах и поступках.

4. Сформированность любви к Родине, преданности своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к защите своей страны.

5. Осознанность убеждений школьника как истинного россиянина, проявляющихся в мировоззрении, нравственных идеалах и нормах поведения.

**Отзыв**

**о работе детского объединения – Клуб «Патриот», возглавляемого Будниковым Иваном Алексеевичем, преподавателем – организатором ОБЖ НОУ «Школа – интернат №20 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»**

Патриотическое воспитание детей на протяжении двух столетий остается одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе.

Вместе с тем введение и реализация ФГОС основного общего образования обусловили необходимость пересмотра традиционных подходов в работе по воспитанию патриотизма и гражданственности школьников, поиск и обоснование эффективных форм и методов.

Будников И.А., учитывая особенности и традиции общеобразовательного учреждения, изучив интересы и потребности школьников, выбрал клуб как форму детского объединения.

Педагог разработал не только программу деятельности этого объединения, а концептуально обосновал необходимость детского объединения в форме клуба.

Системный подход педагога к деятельности по патриотическому воспитанию школьников проявляется в четко определенных компонентах: цели, задачах, принципах, содержании, формах и методах реализации содержания, планируемых результатах и критериях эффективности этой деятельности.

Особое внимание Иван Александрович уделяет принципам как основанию в деятельности педагога и основанию для отбора содержания деятельности по патриотическому воспитанию.

Практическая значимость работы Клуба «Патриот» очевидна. Мероприятия, реализуемые в рамках программы, отличаются включенностью детей в самые разнообразные эмоционально окрашенные дела, цель которых заключается в приобретении социального опыта, знакомства со значимыми людьми и судьбами. Совместно организованные детско-взрослые события направлены на воспитание ребёнка в духе любви к Родине, уважения к культурно - историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Опыт педагога заслуживает внимания и может быть рекомендован к использованию в организации внеурочной деятельности школьников.

Головина Т.В., к.п.н., доцент